

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Клинико-психологическое консультирование**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Клиническая психология**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
8.1. Основная литература:.....	26
8.2. Дополнительная литература:.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Клинико-психологическое консультирование*

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах психологического консультирования и практические навыки консультативной работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- усвоение студентами основных понятий данной предметной области, обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения;
- отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента;
- обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.04.01 Психология» Направленность (профиль) программы: «Клиническая психология» (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клинико-психологическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре; на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «История клинической психологии», «Клинико-психологическая экспертиза», «Клинический психоанализ» и другие	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
является предшествующей для изучения дисциплин: «Семейное консультирование», Научно-исследовательская работа, Производственная практика в профильных организациях, «Психологическая коррекция и психотерапия»,	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Клинико-психологическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения. <b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия. <b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и кон-

			<p>троля командной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде.</p>
		УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач.	<p><b>Знать:</b> методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу команды для достижения совместного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p>
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса	ПК.3.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		ПК.3.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	<p><b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых.</p>

		ПК.3.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	<p><b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p>
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	-	96
в том числе:		
лекции	-	32
семинары, практические занятия	-	64
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	120
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-	Зачет, эк-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1.	<b>Раздел 1: Общее представление о клинико-психологическом консультировании</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>			
2.	Тема: Общая характеристика, история и современное состояние клинико-психологического консультирования. Категориальный аппарат клинико-психологического консультирования.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Устный опрос	
3.	Тема: Проблема нормы и патологии в клинико-психологическом консультировании. Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинико-психологического консультирования как области практики.	12		4		8	УК-3 ПК-3	Доклад с презентацией	
4.	<b>Раздел 2. Введение в нейро-и патопсихологию</b>						УК-3 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Тема: Характеристика нейропсихологии: история и современное состояние.	12	2	4		6	УК-3 ПК-3	Тест	
6.	Тема: Характеристика патопсихологии: история и современное состояние.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Реферат	
7.	Тема: Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.	12	2	4		6	УК-3 ПК-3	Фронтальный опрос	
8.	<b>Раздел 3 Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.</b>						УК-3 ПК-3	Реферат	
9.	Тема: Основные теоретические подходы к пониманию психологической	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Тест	

	проблемы в рамках различных школ и направлений.							
10.	Тема: Клинико-психологическое консультирование как искусство общения.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Устный опрос
11.	Тема: Характеристика основных направлений психотерапии и клинико-психологического консультирования.	16	4	4		8	УК-3 ПК-3	Доклад с презентацией
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>		

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	<b>Раздел 1: Общее представление о клинико-психологическом консультировании</b>								
2.	Тема: Общая характеристика, история и современное состояние клинико-психологического консультирования. Категориальный аппарат клинико-психологического консультирования.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Устный опрос	
3.	Тема: Проблема нормы и патологии в клинико-психологическом консультировании. Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинико-психологического консультирования как области практики.	12		4		8	УК-3 ПК-3	Доклад с презентацией	
4.	<b>Раздел 2. Введение в нейро-и патопсихологию</b>						УК-3 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Тема: Характеристика нейропсихологии: история и современное состояние.	12	2	4		6	УК-3 ПК-3	Тест	
6.	Тема: Характеристика патопсихологии: история и современное состояние.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Реферат	
7.	Тема: Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.	12	2	4		6	УК-3 ПК-3	Фронтальный опрос	
8.	<b>Раздел 3 Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами</b>						УК-3 ПК-3	Реферат	

	развития на основных жизненных стадиях.							
9.	Тема: Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Тест
10.	Тема: Клинико-психологическое консультирование как искусство общения.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Устный опрос
11.	Тема: Характеристика основных направлений психотерапии и клинико-психологического консультирования.	16	4	4		8	УК-3 ПК-3	Доклад с презентацией
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>		

#### Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>			
1.	Тема: Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Устный опрос	
2.	Тема: Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта.	12		4		8	УК-3 ПК-3	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта.	12	2	4		6	УК-3 ПК-3	Тест	
4.	Тема: Психология межличностных отношений в клинико-психологическом консультировании. Контакт.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Реферат	
5.	Тема: Методы и техники установления консультативного контакта.	12	2	4		6	УК-3 ПК-3	Фронтальный опрос	
6.	Тема: Специфика клинико-психологического консультирования детей с проблемами в развитии.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Тест	
7.	Тема: Клинико-психологическое консуль-	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Устный опрос	

	ирование тревожных клиентов, в случае горя утраты, депрессией и суицидальным риском.							
8.	Тема: Психотерапевтическая метафора. Доабортное консультирование.	16	4	4		8	УК-3 ПК-3	Доклад с презентацией
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>			
1.	Тема: Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Устный опрос	
2.	Тема: Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта.	12		4		8	УК-3 ПК-3	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта.	12	2	4		6	УК-3 ПК-3	Тест	
4.	Тема: Психология межличностных отношений в клинико-психологическом консультировании. Контакт.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Реферат	
5.	Тема: Методы и техники установления консультативного контакта.	12	2	4		6	УК-3 ПК-3	Фронтальный опрос	
6.	Тема: Специфика клинико-психологического консультирования детей с проблемами в развитии.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Тест	
7.	Тема: Клинико-психологическое консультирование тревожных клиентов, в случае горя утраты, депрессией и суицидальным риском.	14	2	4		8	УК-3 ПК-3	Устный опрос	
8.	Тема: Психотерапевтическая метафора. Доабортное консультирование.	16	4	4		8	УК-3 ПК-3	Доклад с презентацией	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>			

## **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения).

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Фрагментарное знания основных средств и технологий межличностного и группового общения	Неполные представления о основных средствах и технологиях межличностного и группового общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основных средствах и технологиях межличностного и группового общения	

	<b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей	Фрагментарное использование умения анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей	
	<b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов	Фрагментарное применение практического навыков управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов	В целом успешное, но не систематическое применение на практике навыков управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике навыков управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов	
Повышенный	<b>Знать:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия				Сформированные систематические знания анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; о принципах организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; о методах развития групповой сплоченности, работанности и сотрудничества членов команды

	<p><b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия</p>				<p>Сформированное умение анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата.</p>
	<p><b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности</p>				<p>В полном объеме владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально психологические процессами в команде; навыками управления социально психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов.</p>
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические	Называет с помощью минималь-	.Называет с помощью теорети-	Называет с помощью полный пе-	

	основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.	ное количество методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций	ческие основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	речень методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	Излагает неполный план использования различных техник психодиагностической, консультационных, коррекционно-развивающих работ с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	В целом умеет ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	Излагает полный план использования различных техник психодиагностических, консультационных, коррекционно-развивающих работ с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	
	<b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых	Представляет не в полном объёме, с помощью современных технологий психологического сопровождения детей и взрослых	Представляет с помощью современные технологии психологического сопровождения детей и взрослых.	Представляет с помощью современные технологии психологического сопровождения детей и взрослых	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса				В полном объёме теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций; методологические принципы по-

					строения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях.
	<b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач				применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых.
	<b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых				современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-

					коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и приемами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп.
--	--	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Личностные детерминанты психического здоровья при невротических расстройствах.
2. Личностные детерминанты психического здоровья при психосоматических расстройствах.
3. Личностные и социально-психологические факторы преодоления кризисных ситуаций.
4. Психологические факторы формирования созависимости.
5. Защитно-совладающие стили преодоления кризисов в контексте нормы и патологии.
6. Психологические факторы формирования и преодоления социально-стрессовых расстройств.
7. Экстремальные ситуации в контексте психической травматизации и возможности их преодоления.
8. Современная семья как источник психической травматизации и ресурсов.
9. Психологические детерминанты стресса и их преодоления при переживании семейных нормативных кризисов.
10. Психологические факторы формирования посттравматических стрессовых расстройств в современных условиях.
11. Возможности психологической помощи детям, пережившим травматические события.
12. Возможности психологической помощи взрослым, пережившим травматические события.
13. Психологическая помощь при нарушениях семейного взаимодействия.
14. Этнокультуральные факторы при нарушениях психического здоровья.
15. Психологическая помощь семье при нарушениях здоровья детей.

16. Психологическая помощь в контексте кризисных ситуаций в образовательной среде.
17. Психологическая помощь взрослым с учетом гендерных составляющих.
18. Профилактика семейных кризисов.
19. Профилактика психосоматических расстройств у детей.
20. Психологические детерминанты нарушения психического здоровья в пожилом возрасте.
21. Психологическая помощь при семейном насилии.
22. Психологическая работа с детьми – жертвами насилия.
23. Психологическая работа со страхами у детей.
24. Антивитальное поведение лиц подросткового и юношеского возраста.
25. Личностные и социально-психологические факторы психологической безопасности учащихся и студентов в различных образовательных средах.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) – 2 семестр**

1. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования.
2. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
3. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
4. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.

5. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.

6. Клинико-психологическое консультирование как искусство общения.

7. Определение консультативного контакта.

8. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта.

9. Требования к обстановке консультирования.

10. Структурирование консультативного пространства и времени.

11. Эмоциональные факторы психологического климата.

12. Консультирование как обмен посланиями.

13. Чистые и зашумленные послания.

14. Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта.

15. Вербальное и невербальное общение.

16. Телесный язык.

17. Язык симптома и проблемы, язык образов.

18. Стереотипы общения.

19. Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение,

внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание.

20. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в клинико-психологическом консультировании.

21. Особенности телефонного консультирования.

22. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.

23. Клинико-психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения.

24. Специфика клинико-психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть).

25. Психологическое консультирование людей, перенесших утрату.

26. Стадии переживания горя.

27. Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости).

28. Проблема нормы и патологии.

29. Понятие психического здоровья и психической болезни.

30. Биологические модели психической болезни.

31. Психологические модели психической болезни.

32. Социологические модели психической болезни.

33. Биопсихосоциальная модель психической болезни.

34. Проблема соотношения развития и распада психики.

35. Практические задачи клинического психолога.

36. Понятие симптома, синдрома, фактора.

37. Виды клинико-психологической диагностики.

38. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

39. Этические принципы работы клинического психолога.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) – 3 семестр**

1. Предмет и задачи клинико-психологического консультирования.

2. Направления клинико-психологического консультирования.
3. Соотношение клинико-психологического консультирования со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Основные исторические этапы развития клинико-психологического консультирования.
5. Социокультурные факторы психической патологии.
6. Значение клинико-психологического консультирования в решении проблем общей психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Понятие психического здоровья и психической болезни.
9. Биологические модели психической болезни.
10. Психологические модели психической болезни.
11. Социологические модели психической болезни.
12. Биопсихосоциальная модель психической болезни.
13. Проблема соотношения развития и распада психики.
14. Практические задачи клинического психолога.
15. Понятие симптома, синдрома, фактора.
16. Виды клинико-психологической диагностики.
17. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
18. Этические принципы работы клинического психолога.
19. Предмет и задачи нейропсихологии.
20. Методы нейропсихологии.
21. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме.
22. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме.
23. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы.
24. Понятие нейропсихологического фактора.
25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
26. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
27. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
28. Предмет и задачи патопсихологии.
29. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
30. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
31. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности.
32. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти.
33. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Динамический компонент.
34. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Операциональный компонент.
35. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Мотивационный компонент.
36. Методы исследования в патопсихологии.
37. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.
38. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
39. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.

40. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.
41. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
42. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика.
43. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика.
44. Асинхрония развития: искаженное и дисгармоническое развитие – краткая сравнительная характеристика.
45. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка.
46. Предмет и задачи психосоматики.
47. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
48. Варианты классификации психосоматических расстройств.
49. Проблема симптомообразования в психосоматике.
50. Специфический подход к симптомообразованию в психосоматике.
51. Неспецифический подход к симптомообразованию в психосоматике.
52. Понятие ВКБ. Структура ВКБ.
53. Этапы формирования ВКБ.
54. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Клинико-психологическое консультирование»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

1. Назовите основателя научной психологии:
  - a. Вундт;
  - b. Рибо;
  - c. Крепелин;
  - d. Лазурский.

2. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:
  - a. Мясищев;
  - b. Лебединский;
  - c. Зейгарник;
  - d. Рубинштейн.
3. Основателем нейропсихологической школы в России является:
  - a. Трауготт;
  - b. Корнилов;
  - c. Павлов;
  - d. Лурия.
4. Кто является основоположником бихевиоризма?
  - a. Перлс;
  - b. Адлер;
  - c. Уотсон;
  - d. Вертхаймер.
5. Назовите основателя глубинной психологии:
  - a. Бинсвангер;
  - b. Фрейд;
  - c. Скиннер;
  - d. Эллис.
6. Кто разработал психологию отношений?
  - a. Леонтьев;
  - b. Узнадзе;
  - c. Мясищев;
  - d. Бодалев.
7. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?
  - a. Басову;
  - b. Нечаеву;
  - c. Леонтьеву;
  - d. Бернштейну.
8. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:
  - a. психиатрии;
  - b. травматологии;
  - c. неврологии;
  - d. нейрохирургии.
9. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:
  - a. фитотерапии;
  - b. физиотерапии;
  - c. психотерапии;
10. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:
  - a. анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
  - b. изучения соотношения развития и распада психики;
  - c. разработки философско-психологических проблем;

- d. установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.
11. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?
- a. модель Гиппократата;
  - b. биоэтика;
  - c. деонтологическая модель;
  - d. модель Парацельса.
12. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?
- a. принцип единства сознания и деятельности;
  - b. принцип развития;
  - c. принцип личностного подхода;
  - d. принцип структурности.
13. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?
- a. Декарт;
  - b. Спиноза;
  - c. Бентам;
  - d. Бубер.
14. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:
- a. Галена;
  - b. Галля;
  - c. Клейста;
  - d. Лурия
15. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
- a. установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
  - b. разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
  - c. восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
  - d. совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
16. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:
- a. Сеченов;
  - b. Бехтерев;
  - c. Выготский;
  - d. все трое.
17. Зона ближайшего развития — это:
- a. ближайший к текущей дате возрастной период;
  - b. то, что может ребенок с помощью взрослого;
  - c. уровень достигнутого интеллектуального развития;
  - d. критерий учебной успеваемости.
18. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:
- a. наличие связи между элементами системы;
  - b. многочисленность элементов системы;
  - c. наличие нескольких уровней в системе;

- d. цель.
19. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:
- a. трудности формирования гностических функций;
  - b. неодновременность развития функций;
  - c. патологию со стороны двигательного аппарата;
  - d. различия в результатах нейропсихологического тестирования.
20. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
- a. принципа системной локализации функций;
  - b. принципа динамической локализации функций;
  - c. принципа иерархической соподчиненности функций;
  - d. всех трех принципов.
21. Жесткость организации мозговых функций обусловлена:
- a. меньшей подверженностью травмам;
  - b. их реализацией в макросистемах головного мозга;
  - c. более ранним периодом формирования;
  - d. последними двумя обстоятельствами.
22. Основным тезисом эквипотенциализма является:
- a. многоуровневость организации ВПФ;
  - b. функциональная равноценность левого и правого полушарий;
  - c. принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
  - d. равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.
23. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:
- a. к энергетическому неспецифическому блоку;
  - b. к блоку переработки экстероцептивной информации;
  - c. к блоку программирования, регуляции и контроля;
  - d. ни к одному из них.
24. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
- a. совокупность физиологических исследований;
  - b. клиническая беседа с больным или испытуемым;
  - c. синдромный анализ;
  - d. математическая процедура.
25. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:
- a. в том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
  - b. в масштабности охвата психических функций;
  - c. в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
  - d. различий нет, это синонимы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Клинико-психологическое консультирование»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекцион-	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

ных и практических занятий										
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Основы консультативной психологии: учебное пособие / составитель О. В. Болотова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. — 213 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155388> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: учебно-методическое пособие / А.В. Черкасова, Д.П. Яничев. - Москва :ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/607168> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии: учебно – методическое пособие / Д. П. Яничев; Санкт-Петербургский государственный университет.- Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017.- 24 с.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999829> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:  Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru">kchgu.ru</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицен-	

зионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	от	Бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	от	
Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.		

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола учебного совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		29.06. 2023г., протокол № 8	